

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	32
3.1 Кадровое обеспечение .....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	35
Примерный календарный план воспитательной работы .....	41

## **Пояснительная записка.**

Программа воспитания МБОУ «СШ №8» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СШ №8» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

2) в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 1) Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2) Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
  - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
  - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 3) Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.



- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5) Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6) Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7) Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **1) Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

## **2) Патриотическое воспитание**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## **3) Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий
- общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **4) Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6) Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7) Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

#### **8) Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **1) Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **2) Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **3) Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **4) Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **6) Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной
  - деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **7) Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **8) Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

История нашей школы - это история педагогического поиска, опыт построения эффективной модели воспитательной работы. Школа была открыта как экспериментальная, ее рабочее название было "коммунарская школа". Ядром педагогического коллектива были молодые педагоги, опыт работы во Всероссийском лагере "Орленок". Основной задачей было освоение идей И.П.Иванова. Ведущей технологией воспитания было коллективное творческое дело (КТД). Коллективная творческая деятельность, "Развитие личности в условиях коллективной творческой деятельности», "Школа-клуб", "Создание демократического уклада школьной жизни", "Адаптивная школа разноуровневого развития", "Школа социального успеха" - перечень программ, реализуемых школой. Большое влияние на идеологию школы оказал известный педагог О.С. Газман. Основу содержания воспитания в школе составляет базовая культура личности. Приоритетными направлениями базовой культуры являются следующие: культура жизненного самоопределения; культура семейных отношений; экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура; экологическая культура; художественная культура; физическая культура.

Центральное звено базовой культуры – **культура жизненного самоопределения личности** учащегося в четырех важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера.

Сфера «Человек» предполагает самоопределение в самооценности человеческой жизни, индивидуальности, самобытности ее процесса, смысла деятельности, в понимании человека как вершины эволюции.

Самоопределение в сфере «Общество» происходит через освоение таких ценностей, как Родина, народовластие, демократия, гласность, правовое государство, семья, труд, гражданская ответственность.

Самоопределение в сфере «Природа» строится через осознание себя как части природы, через природосообразное совершенствование себя.

Самоопределение в области «Ноосфера» понимается как осознание нравственности в использовании продуктов научно-технического прогресса, формирование гражданского отношения к историческому, духовному и нравственному наследию.

Много лет в школе реализуется проект "Уклад школьной жизни"

#### ***Критерии демократического уклада школьной жизни.***

1. Уклад – опыт выбора.
2. Уклад – опыт создания правовых норм.
3. Уклад – опыт управления школой.
4. Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.



5. Уклад – совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества.
6. Уклад – открытость, гласность, широкое информационное пространство.
7. Уклад – опыт социально – значимых акций.

**Ключевые дела** стали главным механизмом реализации основных идей коллективной творческой деятельности. Традиционные ключевые дела школы: "Вы- блестящий учитель! У вас прекрасные ученики," "День рождения школы", "Интеллектуальный марафон", "Фестиваль национальных культур", "Новогодний серпантин", "Этот День Победы".

Содержанием деятельности классного руководителя в школе является **педагогическая поддержка**. Педагогическая поддержка – это оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули.**

#### **1. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основное содержание деятельности классного руководителя - **педагогическая поддержка**. Под педагогической поддержкой понимается превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Классный руководитель для всех подростков является значимым лицом, основная роль которого – создавать условия психологической безопасности в классе.

Очевидно, что для большинства подростков значимость личности классного руководителя определяется, прежде всего, его способностью вносить ценностный вклад относительно группы как целого, создавать «развивающий» климат в классе, строить «помогающие» отношения, заботиться об успехах и самореализации школьников. Следствием этого выступает чувство

удовлетворенности подростков различными аспектами жизни класса, ощущение полноты и содержательности жизни в школе, чувство уверенности в себе и ощущение самооценности.

Компетентность классного руководителя как опыт, обеспечивающий эффективность поведения, деятельности или социального взаимодействия с людьми, позволяющий принимать эффективные решения в конкретной ситуации, принимается подростками как важнейшая ценность и характеристика его поведения.

*Нормы поддержки*, которые должны быть заложены в профессиональной позиции учителя (воспитателя). К ним она относит:

а) любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

б) приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;

в) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

г) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

д) признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);

е) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

ж) умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;

з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

***Идеи педагогической поддержки пронизывают всю деятельность классного руководителя.***

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## 2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

##### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; таким органом в школе является Большой совет, в который входят представители классов и всех объединений, существующих в школе

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; в течение года в школе работает большое количество советов дела, в которых может поучаствовать каждый обучающийся;
- через деятельность службы примирения

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; таким органом в школе является Совет класса, совет состоит из руководителей групп;
- через принцип чередования традиционных поручений, позволяющий реализовать принцип сменяемости лидеров, принципы демократического управления коллективом;

#### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел на этапе целеполагания, планирования, проведения дела, анализа;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В настоящее время работает модель самоуправления, которая представляет сеть Советов дела и центров:

1. Центр «Забота» - организация взаимодействия с учащимися начальной школы.
2. Центр «Гласность» - создание условий для открытого обсуждения школьных проблем.
3. Центр «Право» - разработка школьных законов, положения о выборах президента, пропаганда прав ребенка.
4. Служба примирения – механизм цивилизованного разрешения конфликтов.
5. Центр «Сюрприз» - организация праздников внутри организации.
6. Центр «Инициатива» - организация общешкольных значимых дел.
7. Советы дела «День рождения школы», «Вы – блестящий учитель! У Вас прекрасные ученики!» и т. д.

### **5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;  
профориентационные игры: игры по профориентации "Калейдоскоп профессий", "Фестиваль профессий "Каждый выбирает по себе", "Неделя профессий "Людей неинтересных в мире нет",
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; "Навигатор профессий"
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

## **6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела - это разноуровневые дела. Каждый учащийся может принять участие в ключевом деле класса, в Совете дела по подготовке общешкольного ключевого дела, в школьном Совете дела по подготовке того или иного ключевого дела. Сам учащийся может выбрать и роль, в которой он сможет реализовать себя - участник, организатор, помощник. Ключевое дело для школы это потенциал личностного развития. При планировании делаем акцент на индивидуальные вклады учащихся, на добровольность принятия ролей и поручений. Структура дела выстраивается таким



образом, чтобы была возможность самоопределения учащихся. При анализе важна значимость дела для понимания.

Традиционным ключевым делом школы является **День рождения школы**, у этого праздника есть конкретная дата - 30 января, 30 января 1989 года школа получила свое здание и с тех пор каждый год - день рождения школы- это серия интересных значимо-важных дел ("Школа-наша и хозяева в ней - мы", экономические игры "Капиталл", интеллектуальный марафон, "По улицам и проспектам", Кросс- букинг", "Путешествие в Турград"...)

**День учителя** проходит под девизом "Вы- блестящий учитель! У Вас прекрасные ученики".

**Малые Олимпийские игры** - фестиваль спорта, где каждый может продемонстрировать свои спортивные успехи, сразиться в игровых видах спорта. Занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни- важная часть в программе развития школы. Секции по баскетболу, волейболу, художественной гимнастике, КЕНДО сделали школу центром спорта.

**Фестиваль увлечений.** Традиционным делом является фестиваль увлечений, цель которого предоставить каждому предьявить свое увлечение. Фестиваль проходит в течение нескольких дней: день танца, день музыки, день прикладного творчества, день поэзии, день технического творчества и т.д.

**Школьный бал** включает все танцевальные мероприятия. (Бал, посвященный Отечественной войне 1812 года, "Военный вальс", Стартин)

## **7. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление холла при входе в МБОУ «СШ №8» государственной символикой Российской Федерации, города Иваново; на фасаде здания общеобразовательной школы размещен флаг Российской Федерации;
  - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - организация и поддержание в школе звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оформление и обновление «мест новостей», стенда в холле первого этажа, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Самые яркие проекты, связанные с преобразованием предметно-эстетической среды – создание красивых панно на 1 и 2 этажах. Работы были выполнены учителями ИЗО и воспитанниками студии изобразительного искусства. В рамках подготовки ключевого дела "День рождения школы" был реализован проект "По школьным улицам и проспектам", конкурс "Эмблема школы", "Гимн школы", "Наши правила".

## **8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Управляющий Совет школы является важным ресурсом демократизации детско-взрослого сообщества. Управляющий Совет, родительские комитеты, семейный клуб создают условия для включения родителей в жизнь школы.**

**Учащиеся стали инициаторами осуществления совместного с родителями проекта «Имидж школы».**

**Цель проекта - формирование имиджа школы, повышение ее конкурентоспособности.** Механизм достижения здесь выглядит так: имидж влияет на развитие социальных связей, которые становятся ресурсом для получения инвестиций. Школа, обладающая большим количеством ресурсов, становится более конкурентоспособной и повышает свою привлекательность для новых партнеров. Ее имидж становится все более позитивным и привлекает все больше партнеров.

Используем интерактивные формы родительского собрания, такие как:

- Мастерская
- Педагогическая дискуссия (сбор-разговор "Подумаем вместе!")
- Деловая игра ("Законы школы- наши законы")
- Консультация
- Конкурс ("Школа семьи")
- Практикум
- Конференция
- Праздник "Это мы не проходили, это нам не задавали"

## 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач общеобразовательной организации является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса. Реализация данного направления осуществляется с помощью следующих мер:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «СШ №8» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Вариативные модули.

### 1. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе более 10 лет существует Детская общественная организация "Перекресток". Основные направления в деятельности- организация содержательного досуга, проведение социально-значимого проектов и акций. Самым интересным проектом стал проект "Создание демократического уклада школьной жизни". Реализация этого проекта создает условия для развития гражданственности, умения реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, способности к диалогу, ответственности за свои поступки.

Действующее на базе школы детская организация – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (**стена гласности, детско-взрослая экспертиза школьного уклада, открытая трибуна**) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. **Традиционным делом стал сбор самоуправления "Сами с усами", сбор для актива школы.**
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (**квест "Посчитай-ка", театральные постановки "Маленький принц", "Три мушкетера", военно-туристические эстафеты, новогодние спектакли**)
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. **У детской организации есть флаг, эмблема, форма, песня, значки, традиционным делом стал праздник "Посвящение в "Перекресток"**
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. **Ежегодно представители организации работают волонтерами на благотворительном марафоне "Ты им нужен", участвуют в акции "Весенняя неделя добра".**

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специфика кадров МБОУ «СШ № 8» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус МБОУ «СШ № 8» как общеобразовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного

ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, учителя начальных классов, учителя физической культуры, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

### **3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «СШ № 8», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «СШ № 8»;
- годовой план работы МБОУ «СШ № 8» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 8».

### **3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);



- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В холле первого этажа образовательного учреждения размещены фотографии обучающихся – отличников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

### Бланк проблемно ориентированного анализа школьного воспитания

<b>Проблемно ориентированный анализ состояния воспитания в общеобразовательной организации</b>		
<b>1. Объект</b> Что анализировалось?	<b>Основания</b> На основании чего осуществлялся анализ?	<b>Выводы</b> Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над чем предстоит работать?
<b>2. Воспитательная деятельность педагогов</b> (заполняется заместителем директора по воспитательной работе)	Наблюдение, анализ планов воспитательной работы и/или программ внеурочной деятельности, анкетирование педагогов школы	
<b>3. Управление воспитательным процессом</b> (заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе и директором школы). <b>3.1.</b> Реализация управленческой функции «Планирование процесса воспитания»	Результаты наблюдения и анкетирования педагогов школы	
<b>3.2.</b> Реализация управленческой функции «Организация работы педагогов-воспитателей»		
<b>3.3.</b> Реализация управленческой функции «Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей»		

3.4. Реализация управленческой функции «Контроль воспитания»		
4. Материально-технические средства как ресурс воспитания (заполняется заместителем директора по воспитательной работе)		
5. Окружающая школу среда как ресурс воспитания (заполняется заместителем директора по воспитательной работе)		
7. Уклад школьной жизни как ресурс воспитания		

***Пункт 1. Выводы относительно результатов воспитания школьников.***

Каково качество результатов воспитания школьников каждого класса и соответствует ли оно тем целям, которые ставили перед собой педагоги?

Какова динамика личностного роста школьников каждого класса (в случае если вы ранее изучали воспитанность по таким же критериям и с использованием тех же методик и у вас есть возможность сделать сравнение)?

Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников удалось решить?

Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников решить не удалось?

Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

***Пункт 2. Выводы относительно воспитательной деятельности педагогов.***

Испытывают ли педагоги затруднения в определении целей своей воспитательной деятельности? Соответствуют ли цели и результаты их работы приоритетам образовательной организации, характеру собственной профессиональной деятельности, а также проблемам, которые за последние год-два были характерными для их учащихся?

Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников? Носят ли организуемые ими учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела воспитывающий характер? Используют ли они в своей работе эффективные формы воспитывающих занятий с детьми? Соответствуют ли они тем целям и результатам, которых педагоги стремятся достичь?

Стремятся ли педагоги к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни и с членами которых они хотели бы себя отождествлять? Являются ли педагоги для своих учащихся значимыми взрослыми?

***Пункт 3. Выводы относительно управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации.***

Применительно к подпункту «Реализация управленческой функции «Планирование процесса воспитания»:

- каковы проблемы планирования воспитательной работы в общеобразовательной организации;

- составляются ли общешкольный план воспитательной работы и планы воспитательной работы классных руководителей на основе результатов изучения воспитанности школьников;
- согласуются ли планы работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, воспитателей ГПД;
- проводятся ли регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы и реализации планов;
- привлекаются ли к разработке планов и программ воспитания родители, школьники, другие педагоги.

*Применительно к подпункту «Реализация управленческой функции «Организация работы педагогов-воспитателей»:*

имеют ли педагоги, организующие воспитательный процесс в общеобразовательной организации, чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс: об общешкольном плане воспитательной работы; программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для общеобразовательных организаций, перешедших на новые Стандарты); программах организации внеурочной воспитывающей деятельности школьников (для общеобразовательных организаций, перешедших на новые Стандарты) и т. п.;

- имеют ли педагоги, организующие воспитательный процесс в общеобразовательной организации, чёткое представление о своих должностных инструкциях, правах и обязанностях, сфере своей ответственности;
- отмечают ли они, что в этих документах нет противоречий, неясных формулировок, чётко прописаны права, обязанности и сфера их ответственности.

*Применительно к подпункту «Реализация управленческой функции «Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей»:*

- организуется ли в общеобразовательной организации повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, поощряется ли профессиональный рост педагогов, занимающихся воспитанием школьников (есть ли система наставничества для начинающих классных руководителей; существует ли практика проведения обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по проблемам воспитания; поощряется ли участие педагогов в профессиональных конкурсах воспитательной направленности, всероссийских, городских или окружных семинарах, научно-практических конференциях по воспитательной проблематике, публикация их работ в профильных журналах и сборниках);
- поощряются ли школьные педагоги за свои индивидуальные достижения в сфере воспитания детей, находит ли администрация способы не только морального, но и материального поощрения педагогов, занимающихся воспитанием школьников;
- стремится ли школьная администрация к сокращению объёма и упрощению процедур оформления документации, которую ведут классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, воспитатели ГПД;
- отмечают ли педагоги, что администрация общеобразовательной организации поддерживает обратную связь с подчинёнными, уделяет внимание личному общению с педагогами-воспитателями, выслушивает их жалобы, прямые и скрытые просьбы, предложения.

*Применительно к подпункту «Реализация управленческой функции «Контроль воспитания»:*

- осуществляется ли в общеобразовательной организации контроль динамики воспитанности школьников, развития детских коллективов, качества воспитательной деятельности педагогов;

- согласуются ли процедуры контроля с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД;
- есть ли проблемы в осуществлении этого контроля.
- **Пункт 4. Выводы относительно материально-технических средств как ресурса воспитания.**
- Имеются ли необходимые для организации воспитательного процесса оборудование, аппаратура, игровое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т. п. (с учётом реальных возможностей)?
- Если нет, то какие именно возможности в воспитании детей вы упускаете, не имея нужного вам оборудования?
- В каких материально-технических средствах особенно нуждается образовательная организация?
- **Пункт 5. Выводы относительно окружающей школу среды как ресурса воспитания.**
- Какие средовые ресурсы, т. е. окружающие школу или находящиеся неподалёку природные (парки, заповедники, леса, горы, водоёмы, гнездовья птиц, места обитания диких животных) или культурные (учреждения культуры, спортивные или досугово-развлекательные центры, храмы, мемориалы, памятники и т. п.) объекты, используются в процессе воспитания школьников? Какой эффект это даёт?
- Какие из близлежащих средовых объектов не используются? По какой причине и нужно ли это вообще? Что из этого может быть использовано в воспитательном процессе?
- **Пункт 6. Выводы относительно детского коллектива как ресурса воспитания.**
- Какова степень сплочённости коллектива класса, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, считают его спаянным, крепким, единым? Иными словами, на какой стадии развития коллектива находится школьный класс? Для ответа на этот вопрос можно использовать предложенные А. Н. Лутошкиным образные описания стадий развития детского коллектива («песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел») и разработанную им же методику изучения развитости детского коллектива<sup>1</sup>.
- Соответствуют ли условия, в которых находится класс, уровню развития его как коллектива? Опыт каких классных коллективов и каких классных руководителей можно распространять в школе?
- Какому классу и какому классному руководителю предстоит в дальнейшем оказывать помощь и поддержку в развитии классного коллектива?
- **Пункт 7. Выводы относительно уклада жизни общеобразовательной организации как ресурса воспитания.**
- Культивируется ли в общеобразовательной организации партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между педагогами и учащимися, так и внутри педагогического и детского сообществ? Какие проблемы еще не решены удалось сделать в последние годы?
- Какие общешкольные традиции и ритуалы ( вводящие ученика в мир школьной жизни, формирующие чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации) интересны и популярны среди школьников и педагогов? Какие традиции и ритуалы постепенно утрачивают свою значимость для школьников и педагогов? Осуществляется ли коллективная подготовка, проведение анализ общешкольных событий воспитательной направленности? Как часто это делается? Какой процент принимает в этом участие? Какой из элементов КТД удастся более всего? Какой менее всего?

- Ориентирована ли предметно-эстетическая среда образовательной организации (обустройство школьного двора, коридоров, рекреаций; цветовое, световое и декоративное оформление) на воспитание школьников?

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

<b>ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 ГОД ( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 – 4	1.09	Зам. директора по ВР, классные рук.
"Вы блестящий учитель! У Вас прекрасные ученики"	1 – 4	октябрь	Большой совет, ДОО "Перекресток"
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1 – 4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные рук.
Всероссийская неделя безопасности. Акция «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Трудовой десант	1-4	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Большой совет, ДОО "Перекресток" Зам. директора по ВР

День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР, классные рук.
Посвящение в первоклассники	1 кл.,	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук., ДОО "Перекресток"
Летопись школьных дел	1-4	Октябрь Ноябрь декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук., ДОО "Перекресток"
Международный день толерантности. "Толерантность – дорога к миру»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук., ДОО "Перекресток"
Новогодний калейдоскоп	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук., ДОО "Перекресток"
"С днем рождения, любимая школа!"	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, классные рук., ДОО "Перекресток"
Рыцарский турнир	1-4	февраль	Большой Совет, классные руководители
Большой концерт для мам	1-4	март	Большой Совет, классные руководители
Гагаринский урок "Космос- это мы!"	1 – 4	апрель	Большой Совет, классные руководители
Акция "Салют, победа"	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные рук., ДОО "Перекресток", Большой Совет
Путешествие в Турград	1 – 4	май	ДОО "Перекресток", Большой Совет
До свидания, начальная школа! Здравствуй, 5 класс!	4 классы	май	Классные руководители, Большой Совет



<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний «Моя великая страна»	1-4	1.09.	Классные руководители,
Классный час «Проявляйте бдительность» (День окончания Второй мировой войны"	1-4	7.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности. Викторина «Будь грамотным – будь успешным!»	1-4	08.09	Классные руководители
Классный час "Наша безопасность"	1-4	до 11.09	Классные руководители
Классный час «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского 917.09.1857-13935)»	1-4	16.09- 19.09	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук., водители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
День Отца в России. «Один день из жизни моего папы»	1-4	16.10	Классные руководители
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные руководители
День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	октябрь, ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	25.11	Классные руководители
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	28.11.	Классные руководители
Праздничная программа для мам	1-4	28.11	Классные руководители

День Государственного герба Российской Федерации. Классный час.	1-4	30.11	Классные руководители
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» Кормление и наблюдение за птицами	1-4	ноябрь	Классные руководители
День героев Отечества	1-4	9.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
Работает мастерская Деда Мороза Новогодние поздравления	1-4	декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные руководители
Подарок школе	1-4	январь	Классные руководители
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	февраль	Классные руководители
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	март	Классные руководители
Всемирный день театра.	1-4	27.03	
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители
Классный час «Наша семья в годы войны» Фотоколлаж	1-4	21.04	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классный час «Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
Информатика в играх и задачах	4абвг	1	Учителя начальных классов
Учись учиться	2абвг	1	Учителя начальных классов
Маленький финансист	1абвг 2абвг	1	Учителя начальных классов
Иваново -мой край родной	2абвг	1	Учителя начальных классов
Мы - актёры	3абвг 4абвг	1	Учителя начальных классов
Школа юных докторов	4абвг	1	Учителя начальных классов
Умники и умницы	3абвг 4абвг	1	Учителя начальных классов
Умелые ручки	1абвг	1	Учителя начальных классов

Азбука здоровья	1абвг 2абвг	1	Учителя начальных Классов
Путешествие в страну шахмат	3абв	1	Учителя начальных классов

<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя начальных классов
«Недаром помнит вся Россия!» 210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
80 лет победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	Учителя начальных классов
День российской науки	1-4	08.02	Учителя начальных классов
День родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4	03.03	Учителя начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Учителя начальных классов
Всемирный День Земли	1-4	22.04	Учителя начальных классов
Иваново – город трудовой доблести	1-4	май	Учителя начальных классов
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 16.09	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	апрель	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	10.03.	Классные руководители
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Посещение Мастерграда	1-4	В теч. года	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	12.09.	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе»,	1	сентябрь	Классные руководители психолог
- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,	1-4	октябрь	Классные руководители
- Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи»	1-4	декабрь	Классные руководители
- Формирование активной жизненной позиции в школе и дома	1-4	февраль	
- Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1-4 1-4	апрель	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Сообщите где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Социальный педагог
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация, психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
Проект «Весёлая перемена»	1-4	в теч.года	ДОО "Перекресток"
День открытых дверей	1-4	Один раз в четверть	Администрация, классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-4	Май ,июнь	Администрация, классные руководители

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>День знаний.</b> Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	5-9	1.09.	Зам. директора по ВР, классные рук., ДОО "Перекресток"
<b>Всероссийская неделя безопасности «Внимание – дети!»</b>	5-9	сентябрь	Классные руководители
<b>Трудовой десант</b>	5-9	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Классные руководители ДОО "Перекресток"
<b>День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)</b>	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР, классные рук., ДОО "Перекресток"
<b>Международный день толерантности "Толерантность – дорога к миру"</b>	5-9	ноябрь	Классные руководители ДОО "Перекресток"
<b>Месячник правовых знаний. КТД «Права человека глазами детей»</b>	5-9	декабрь	Классные руководители ДОО "Перекресток"
<b>Мероприятие «Мы встречаем Новый год»</b>	5-9	декабрь	Классные руководители ДОО "Перекресток"
<b>С днем рождения, любимая школа!</b>	5-9	январь	Классные руководители ДОО "Перекресток"
<b>Военно-патриотический квест «На страже родного Отечества»</b>	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители ДОО "Перекресток"
<b>"Из чего же сделаны наши девчонки?"</b>	5-9	март	Классные руководители ДОО "Перекресток"
<b>Интеллектуальная игра "Космическая одиссея"</b>	5-9	апрель	Классные руководители ДОО "Перекресток"
<b>Участие в акции "Салют, Победа!"</b>	5-9	май	Классные руководители

			ДОО "Перекресток"
Туристический слет	5- 8	май	Классные руководители ДОО "Перекресток"
Последний звонок	9	май	Классные руководители



<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний «Я люблю свою Родину»	5-9	1.09	Классные руководители
Классный час «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	7.09	Классные руководители
Классный час "Наша безопасность"	5-9	до 11.09	Классные рук
Классный час «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (17.09.1857-1935)»	5-9	16.09-19.09	Классные руководители
Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные рук.,
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные рук.,
Классный час « Слово об отце»	5-9	16.10	Классные руководители
День здоровья.	5-9	26.10	Классные рук.,
Классные часы «Ты имеешь значение»	5-9	ноябрь	Классные рук.,
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные рук.,
Единые классные часы «Мама – первое слово, главное слово»	5-9	28.11.	Классные рук
День Государственного герба Российской Федерации. Классный час.	5-9	30.11	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	9.12.	Классные рук.,
Классный час «День Конституции»	5-9	12.12	Классные руководители
Классные часы «Государственные символы Российской Федерации»	5-9	Декабрь (25.12)	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	2-3 неделя декабря	Классные рук.,
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27.01	Классные рук.

Встречи с выпускниками школы. «Наша летопись»	5-9	январь	Классные рук.
Дорога и мы	5-9	февраль	Классные руководители
Портрет моего отца	5-9	февраль	Классные рук.
Классный час «Мы выбираем ЗОЖ»	5-9	март	Классные руководители
Портрет моей мамы	5-9	март	Классные рук.
Урок мужества	5-9	май	Классные рук.
Классный час «Последний урок»	9	май	Классные рук.

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Я-лидер	5-9	1	зам.директора по ВР
Классный час «Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
Игра	5-9	1	учитель истории
Вокальная студия	5-9	1	учитель музыки
Баскетбол	5-9	1	учитель физкультуры
Социальное проектирование	5-9	1	зам.директора по ВР
Волейбол	5-9	1	учитель физкультуры
Прикладное творчество	5-6	1	учитель технологии

<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
«Недаром помнит вся Россия!» 210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09	Учителя истории
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	ноябрь, май	Учителя истории
День российской науки	5-9	08.02	Учителя-предметники
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02	Учителя истории
День родного языка	5-9	21.02	Учителя-предметники
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	03.03	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Учителя истории
Всемирный день театра	5-9	27.03	Учителя-предметники
День космонавтики	5-9	12.04	Учителя-предметники
Всемирный День Земли	5-9	22.04	Учителя-предметники
Иваново – город трудовой доблести	5-9	май	Учителя-предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	до 15.09.	Классные руководители
<b>Профорientация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-9	20.11	Классные руководители
Класс Труда	5-7	В течение года	Классные руководители
Промышленный туризм (неделя без турникетов)	5-9	В течение года	Классные руководители
Навигатор профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект "Проектория"	5-9	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
"Людей неинтересных в мире нет!"	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	5.10.	ДОО "Перекресток"
Новогоднее украшение школы.	5-9	декабрь	ДОО "Перекресток"
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	октябрь, апрель	Советы классов ,ДОО "Перекресток"
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	март	Советы классов ,ДОО "Перекресток"
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	Советы классов ,ДОО "Перекресток"
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	Советы классов ,ДОО "Перекресток"
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Администрация, классные руководители
- Родительские собрания по классам			Классные руководители
- Нормативно-правовые документы	5-9	сентябрь	
-«Что необходимо для успешного обучения?»	5-9	сентябрь	
- «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	5-9	январь	Классные руководители
- Духовно-нравственные ценности	5-9	февраль	Классные руководители
- Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте	5-9	март	Классные руководители
- Профорientация. Дороги, которые выбирают наши дети.	8-9	март	Классные руководители
Соревнования «Папа,мама, я - спортивная семья»	5	январь	Классные руководители

Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	5-9	Май, июнь	Классные руководители
---	-----	-----------	-----------------------

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>День знаний.</b> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР, ДОО "Перекресток
Всероссийская неделя безопасности «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Акция «Уважаю старость»	10-11	29,30.09	Классные руководители
Трудовой десант	10-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР, ДОО "Перекресток
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР, ДОО "Перекресток
Месячник «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
День народного единства	10-11	04.11	Классные руководители
Месячник правовых знаний.	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
КТД «Государственные символы Российской Федерации»	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя обществознания
Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ДОО "Перекресток
С днем рождения, любимая школа!	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, ДОО "Перекресток
Серьезный разговор (о службе в армии)	10-11	февраль	Учителя, служившие в армии
Малые олимпийские игры	10-11	февраль	Учителя физкультуры



Самая, самая. Конкурс для девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, ДОО «Перекресток»
Участие в акции «Салют, Победа»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ДОО «Перекресток»
Последний звонок	11	май	классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответствен ные
День знаний. Классный час «Моя безопасность»	10-11	01.09	классные руководители
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	классные руководители
Классный час «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	07.09	Классные руководители
Классный час «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (17.09.1857- 1935)»	10-11	17.09	Классные руководители
День здоровья.	10-11	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	Октябрь	классные руководители
Слово об отце. Классный час.	10-11	октябрь	классные руководители
Классные часы в рамках антинаркотического месячника	10-11	Ноябрь	классные руководители
День народного единства Классные часы «Когда мы едины – мы непобедимы!»	10-11	04.11	классные руководители
К международному дню толерантности «Давайте говорить друг другу комплименты»	10-11	ноябрь	классные руководители
Единые классные часы «Мама – первое слово, главное слово»	10-11	27.11	классные руководители
День государственного герба Российской Федерации.	10-11	30.11	классные руководители
День героев Отечества	10-11	09.12	классные руководители

Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.01	классные руководители
Летопись школы. Встречи с выпускниками	10-11	январь	классные руководители
Наши юноши	10-11	февраль	классные руководители
Мы- участники дорожного движения	10-11	февраль	классные руководители
Наши девушки	10-11	март	классные руководители
Мы выбираем здоровый образ жизни	10-11	март	классные руководители
День космонавтики	10-11	12.04	классные руководители
Дорогами мужества	10-11	май	классные руководители
Иваново- город трудовой доблести	10-11	май	классные руководители
Последний звонок на Последний урок	11	май	классные руководители

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классный час «Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
Индивидуальная проектная деятельность. История Иваново	10	1	Учитель истории
Индивидуальная проектная деятельность. Общая биология	10	1	Учитель биологии
Социальный проект	10	1	зам.директора по ВР
Индивидуальная проектная деятельность. Страноведение.	10	1	Учитель английского языка
Индивидуальная проектная деятельность. Вопросы обществознания	10	1	Учитель обществознания
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
«Недаром помнит вся Россия!» 210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	07.09	Учителя истории
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11	20.11	Учитель истории
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве	10-11	02.02	Учитель истории

День родного языка	10-11	21.02	Учителя-предметники
День российской науки	10-11	08.02	Учителя-предметники
День театра	10-11	27.03	Учителя-предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 16.09.	Классные руководители

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия и в учреждения города Иваново	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Строим будущее Иваново	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Проектория»	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тестирование	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогоднее украшение школы.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11 кл	сентябрь	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам:	10-11 кл		классные руководители
- «Здоровая семья- здоровые дети»	10-11 кл	октябрь	классные руководители
- Нормативно-правовые документы	10-11 кл	октябрь, апрель	классные руководители

- Формирование навыков жизнестойкости,	10-11 кл	ноябрь	классные руководители
---	----------	--------	--------------------------

- «Профилактика зависимых состояний»,	10-11		классные руководители
- «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»	10-11	февраль	классные руководители
- «Выбор профессии»	10-11	февраль	классные руководители
- Формирование активной жизненной позиции в школе и дома	10-11	апрель	классные руководители
- Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети.	10-11	апрель	приглашенные специалисты
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	10-11	по плану	администрация, классные руководители
День открытых дверей	10-11	март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	10-11	июнь	администрация, классные руководители